



# 大鋸の丘

2023 (令和5)年12月5日

藤沢市立大鋸小学校

校長 山崎 晋治



## 新たな年へ

つい先日、全校朝会で11月「霜月」の話をしたところだと思っていましたが、暦も12月となり、今年も残すところあとわずかになりました。

12月の呼称として、「師走」は有名ですが、「除月」「梅初月」「春待月」という呼び方もあるそうです。「除月」は、古い年を除くという意味、「春待月」は、春への期待がこめられた意味があるそうです。1年の終わりでもあり、新たな年への思いを馳せる12月です。冬休みまでに、学校に登校する日数は13日しかありませんが、新たな年に夢や希望、期待を抱いて迎えられるように、この12月も、大切に過ごしてほしいと思います。

## コミュニティスクールについて

コミュニティスクール（コムスク）とは、学校運営協議会を設置した学校のことを言い、学校運営協議会とは、「地域住民や保護者等が学校運営に参画し、目標やビジョンを共有しながら、地域と一体となって特色ある学校づくりを進めていくことのできる、法に基づく仕組み」のことです。藤沢市では、令和3年度に秋葉台小学校と片瀬小学校に設置され、令和8年度までに全校設置を目指しています。村岡地区では、既に高谷小学校と村岡中学校に設置されており、来年度（令和6年度）、大鋸小学校に設置されることが決まりました。今後も学校だより等で進捗状況等をお知らせしていきますので、ご承知おきください。

## 児童クラブ交流会

11月25日（土）に、児童クラブ交流会が辻堂の神台（シークロス）公園で行われました。わんぱく・やまびこ児童クラブの子どもたちが、一生懸命に準備したゲームや発表が見られました。当日は大道小、片瀬小、村岡小、辻堂小、新林小、鵜沼小の児童クラブの皆さんのブースも同じ時間帯に運営され、他校の子どもたちとの交流も楽しんでいました。

本校 PTA 窓口さんが、実行委員長として会場を盛り上げてくださっていました。11月は、村岡公民館まつりや、ぎりっこフェスティバルなど、地域の行事も盛りだくさんでした。今後も、様々な地域行事の中で、笑顔の輪をひろげていってほしいと思います。



【学校教育目標】 「自らの体験を通して 伸びようとする子どもの育成」  
【めざす子どもの姿】 元気な子 よく考える子 ねばり強い子 思いやりのある子

《今年度スローガン》 “笑顔の輪”をひろげよう 大鋸小

## 12月行事予定

| 日  | 曜日 | 行事予定                                    | 日  | 曜日 | 行事予定          |
|----|----|-----------------------------------------|----|----|---------------|
| 1  | 金  | M テストメール 個人面談①                          | 17 | 日  |               |
| 2  | 土  | 遊びの広場 (AM)                              | 18 | 月  | M             |
| 3  | 日  |                                         | 19 | 火  | SC            |
| 4  | 月  | M FLT 個人面談②                             | 20 | 水  | M 給食終了        |
| 5  | 火  | SC FLT 個人面談③                            | 21 | 木  | SC 17時社体協開放会議 |
| 6  | 水  | M FLT お話し会 (1・2年)<br>委員会活動⑦ 1年幼稚園との交流①  | 22 | 金  | 2学期終業式        |
| 7  | 木  | SC FLT PTA 運営委員会<br>4年大清水浄化センター見学       | 23 | 土  | 冬休み (1月8日まで)  |
| 8  | 金  | M FLT 1年幼稚園との交流②<br>4年大清水浄化センター見学 (予備日) | 24 | 日  |               |
| 9  | 土  |                                         | 25 | 月  |               |
| 10 | 日  |                                         | 26 | 火  |               |
| 11 | 月  | M FLT 個人面談④                             | 27 | 水  |               |
| 12 | 火  | SC FLT 個人面談⑤                            | 28 | 木  | 学校業務停止日       |
| 13 | 水  | M お話し会 (3・4年)                           | 29 | 金  |               |
| 14 | 木  | SC                                      | 30 | 土  |               |
| 15 | 金  | M 1・2・3年たてわり集会<br>1年PTA お楽しみ会           | 31 | 日  |               |
| 16 | 土  | 遊びの広場 (AM)                              | 1  | 月  | 元日            |

※ M…モジュール授業、SC…スクールカウンセラー来校、FLT…外国語指導講師

### 1月の主な行事予定

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 4日 (木) 学校業務停止日            | 17日 (水) 委員会活動⑧       |
| 9日 (火) 3学期始業式             | 22日 (月) 新1年生保護者説明会   |
| 10日 (水) 6年東京見学            | 24日 (水) クラブ活動 (4年見学) |
| 11日 (木) 給食開始<br>PTA 運営委員会 | 26日 (金) 3年市内めぐり      |



## 来年度に向けて

12月現在で、大鋸小学校は、全校児童809人です。現6年生の卒業生人数と新1年生の入学予定者数に大きな差があるため、来年度の児童数は減少することが予想されます。たびたびお願いしているところではありますが、来年度の4月までに転居等により転出を予定している方や、ご近所に転入してくるお子さんの情報をお持ちの方は、早めに担任までお知らせください。ご協力をよろしくお願いいたします。

## 学校づくりWEB アンケートのお願い 12月11日(月)～12月20日(水)

学校では、年度末などに1年間の点検と反省を行い、次年度への教育活動の見直しと改善に努めています。こうした活動の一つとして、児童・保護者、教職員の3者においてアンケートを実施し、今後の教育活動の参考にさせていただいております。(以下参照)

| 2023年度 学校づくりアンケート |    |                                   | 《教師》                                                                                                                 |    |                                   |
|-------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 《児童》              |    |                                   | 教育目標・研究                                                                                                              |    |                                   |
| 元気な子              | 1  | 学校では、友だちと元気に遊んだり勉強したりしている。        | 元気な子                                                                                                                 | 1  | 子どもたちが、楽しく充実した学校生活になるよう努めている。     |
| よく考える子            | 2  | 勉強でも生活でも、よく考え、けじめのある行動をしている。      | よく考える子                                                                                                               | 2  | よく考え、けじめのある行動をするよう指導している。         |
| ねばり強い子            | 3  | できないことがあっても、あきらめずにできるまで頑張ろうとしている。 | ねばり強い子                                                                                                               | 3  | 最後までやり遂げられるよう継続した支援を行っている。        |
| 思いやりのある子          | 4  | 誰にでも優しく、思いやりの気持ちをもって行動している。       | 思いやりのある子                                                                                                             | 4  | 互いに認め合い、思いやりのある児童の育成に努めている。       |
| 生活                | 5  | 先生や友だちに、進んであいさつをしている。             | 生活                                                                                                                   | 5  | 子どもたちが、場に応じた自然なあいさつができるよう指導している。  |
|                   | 6  | 係や当番(委員会)などの仕事を、進んで行っている。         |                                                                                                                      | 6  | 子どもたちが、自主的自発的に活動できるよう努めている。       |
|                   | 7  | 学校のきまりを守っている。                     |                                                                                                                      | 7  | 子どもたちに、基本的な生活習慣の定着を図っている。         |
| 学習                | 8  | 毎日の学習は、だいたい理解できている。               | 学習                                                                                                                   | 8  | 分かりやすく、楽しい授業づくりに努めている。            |
|                   | 9  | 何でも話したり、話を聞いてあげたりする友だちがいる。        |                                                                                                                      | 9  | 一人一人を大切にしたい教育活動に努めている。            |
| 相談                | 10 | 学校には、いじめなどこまったときに、話を聞いてくれる先生がいる。  | 相談・支援                                                                                                                | 10 | 児童の様子を共有し、組織的な児童指導・児童支援を行っている。    |
|                   | 11 | 家族に学校の様子を話している。                   |                                                                                                                      | 11 | 学級や授業等の情報を発信し、家庭との連携に努めている。       |
| 情報                | 12 | 身の回りの安全について気をつけている。               | 情報                                                                                                                   | 12 | 児童の安全確保のため、環境整備や安全・防災・防犯指導に努めている。 |
| 《保護者》             |    |                                   | 児童・教師、保護者によって表記の違いはありますが、項目を「めざす子ども像」「生活」「学習」「相談・支援」「情報」「安全」として、結果の相関関係がわかるようにしています。成果や課題を数値だけでなく、多面的にとらえていきたいと考えます。 |    |                                   |
| 教育目標・指針           | 1  | 学校は、教育目標や指針を分かりやすく示している。          | 回答学年は、3年生と5年生です。                                                                                                     |    |                                   |
| 生活                | 2  | 子どもは楽しく学校に行っている。                  |                                                                                                                      |    |                                   |
|                   | 3  | 子どもは家庭や地域で、進んであいさつをしている。          |                                                                                                                      |    |                                   |
|                   | 4  | 子どもが食事や睡眠など、規則正しい生活をするよう促している。    |                                                                                                                      |    |                                   |
| 学習                | 5  | 学校は分かりやすい授業に努めている。                |                                                                                                                      |    |                                   |
|                   | 6  | 保護者は、子どもの家庭学習に協力している。             |                                                                                                                      |    |                                   |
|                   | 7  | 子どもは学習をだいたい理解している。                |                                                                                                                      |    |                                   |
| 相談・支援             | 8  | 学校は保護者が相談できる体制を整えている。             |                                                                                                                      |    |                                   |
|                   | 9  | 学校は、子どもの話をじっくり聞き、いじめ防止等に努めている。    |                                                                                                                      |    |                                   |
|                   | 10 | 学校は、適切な情報発信に努めている。                |                                                                                                                      |    |                                   |
| 情報                | 11 | 子どもから、学校の様子を聞いている。                |                                                                                                                      |    |                                   |
|                   | 12 | 保護者は、学校や学年からのたよりを読んでいる。           |                                                                                                                      |    |                                   |
| 安全                | 13 | 学校は、子どもの安全・防災・防犯等、子どもの安全確保に努めている。 |                                                                                                                      |    |                                   |

- ・今年度も、3年生と5年生の児童及び保護者の方々に、Web上で実施いたします。

(詳しくは、後日プリントをご覧ください)

- ・保護者の皆様には自宅にてスマートフォンまたは家庭用端末で、ご回答いただきます。

### 児童一人につき保護者1名

- ・結果については、3月の学校だより等でお知らせいたします。

ご協力のほどよろしくお願いいたします。

※児童・保護者ともに、回答用紙が必要な方は、連絡帳等で担任までご連絡ください。

## 「子どもの権利条約」リーフレットについて

低学年向け



高学年向け



世界のすべての子どもの幸せを願って作られた「子どもの権利条約」を広く周知するために、藤沢市教育委員会では学校にかかわることを中心にした条文を取りあげる形で、小学校低学年向けと高学年向けにリーフレットを作成し、毎年1年生と4年生に配布しています。また、藤沢市教育委員会のホームページにも掲載しており、いつでも閲覧することができます。2次元コードを読み込んでいただき、ぜひお子様と一緒に子どもの権利についてご確認ください。



# おおだこ通信

令和 5 年 12 月  
藤 沢 警 察 署  
生活安全課防犯少年係  
スクールサポーター

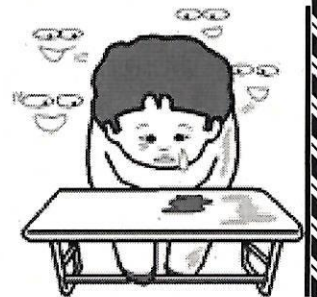
～自分がされてイヤなこと友達だって一緒だよ～



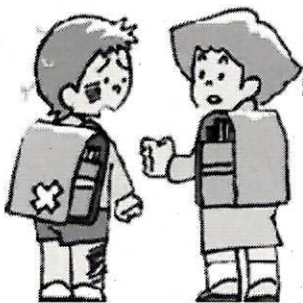
あなたのまわりに「いじめ」<sup>いじめ</sup>られている人<sup>ひと</sup>や  
「いじめ」<sup>いじめ</sup>をしている人<sup>ひと</sup>はいませんか。  
「いじめ」<sup>いじめ</sup>を受けている人<sup>ひと</sup>は、大変<sup>たいへん</sup>つらく、  
悲<sup>かな</sup>しい思<sup>おも</sup>いをしています。  
苦<sup>くる</sup>しいけれど我慢<sup>がまん</sup>しています。  
友<sup>とも</sup>達<sup>たち</sup>をからかうこと<sup>こと</sup>も「いじめ」<sup>いじめ</sup>につなが<sup>つな</sup>がり  
ます。

「いじめ」<sup>いじめ</sup>はひきょうで、  
恥<sup>は</sup>ずかし<sup>ずかし</sup>い行<sup>こう</sup>為<sup>い</sup>です。  
決<sup>けつ</sup>して許<sup>ゆる</sup>されること<sup>こと</sup>ではありませ<sup>な</sup>せん。  
「いじめ」<sup>いじめ</sup>をなくすた<sup>た</sup>め<sup>め</sup>には、みん<sup>みな</sup>な  
が相<sup>あ</sup>手<sup>て</sup>のこ<sup>こ</sup>とを思<sup>おも</sup>いやる、やさしい心<sup>こころ</sup>  
を持<sup>も</sup>つこと<sup>こと</sup>が大<sup>だい</sup>切<sup>せつ</sup>です。

もし、あな<sup>ひと</sup>た<sup>が</sup>「いじめ」<sup>いじめ</sup>ら<sup>れ</sup>てい<sup>ら</sup>た<sup>ら</sup>、  
一<sup>ひと</sup>人<sup>り</sup>で我慢<sup>がまん</sup>したり、悩<sup>なや</sup>ま<sup>ま</sup>ないで、勇<sup>ゆう</sup>気<sup>き</sup>を持<sup>も</sup>って、お<sup>お</sup>う<sup>う</sup>ち  
の<sup>の</sup>人<sup>ひと</sup>や先<sup>せん</sup>生<sup>せい</sup>に相<sup>さ</sup>談<sup>だん</sup>しま<sup>し</sup>よ<sup>う</sup>。

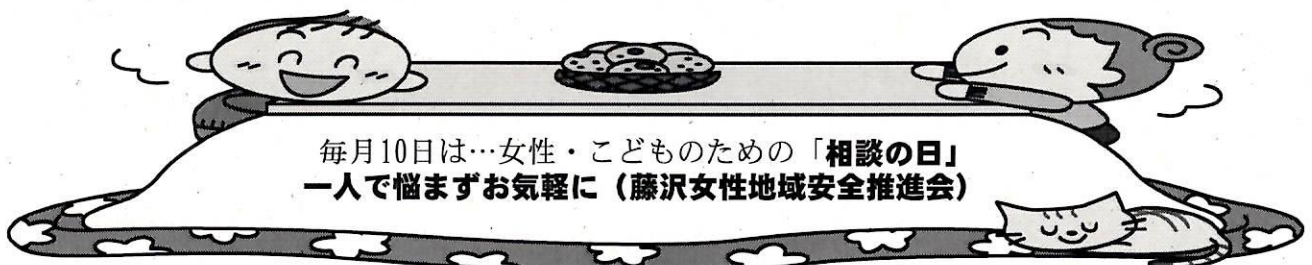


みんなで考<sup>かん</sup>え<sup>え</sup>てみ<sup>み</sup>てく<sup>く</sup>だ<sup>だ</sup>さい



- もし「いじめ」<sup>いじめ</sup>ら<sup>れ</sup>てい<sup>ら</sup>る<sup>る</sup>の<sup>の</sup>が自<sup>じ</sup>分<sup>ぶん</sup>  
だ<sup>だ</sup>つ<sup>つ</sup>た<sup>た</sup>ら？
- だ<sup>だ</sup>れ<sup>れ</sup>か<sup>か</sup>が「いじめ」<sup>いじめ</sup>ら<sup>れ</sup>てい<sup>ら</sup>る<sup>る</sup>の<sup>の</sup>を  
見<sup>み</sup>つ<sup>つ</sup>け<sup>け</sup>た<sup>た</sup>ら、あ<sup>あ</sup>な<sup>な</sup>た<sup>た</sup>はど<sup>ど</sup>う<sup>う</sup>す<sup>す</sup>る？
- 「いじめ」<sup>いじめ</sup>をなくすた<sup>た</sup>め<sup>め</sup>に、先<sup>せん</sup>生<sup>せい</sup>や  
ク<sup>く</sup>ラ<sup>ら</sup>ス<sup>す</sup>の<sup>の</sup>み<sup>み</sup>ん<sup>ん</sup>な<sup>な</sup>はど<sup>ど</sup>う<sup>う</sup>し<sup>し</sup>た<sup>た</sup>らよ<sup>よ</sup>い<sup>い</sup>  
す<sup>す</sup>か？

悲<sup>かな</sup>しくなるこ<sup>こ</sup>とをさ<sup>さ</sup>れ<sup>れ</sup>た<sup>た</sup>ら誰<sup>だれ</sup>だ<sup>だ</sup>つ<sup>つ</sup>て嫌<sup>いや</sup>だ<sup>だ</sup>よ<sup>よ</sup>ね。  
お<sup>お</sup>友<sup>とも</sup>達<sup>たち</sup>の<sup>の</sup>気<sup>き</sup>持<sup>もち</sup>ち<sup>ち</sup>に<sup>に</sup>な<sup>な</sup>っ<sup>っ</sup>てよ<sup>よ</sup>く考<sup>かん</sup>え<sup>え</sup>てみ<sup>み</sup>ま<sup>ま</sup>し<sup>し</sup>よ<sup>う</sup>。



毎月10日は…女性・こどものための「相談の日」  
一人<sup>ひとり</sup>で悩<sup>なや</sup>ま<sup>ま</sup>ずお<sup>お</sup>気<sup>き</sup>軽<sup>けい</sup>に（藤<sup>ふ</sup>沢<sup>ざ</sup>女<sup>にょ</sup>性<sup>せい</sup>地<sup>ち</sup>域<sup>いき</sup>安<sup>あん</sup>全<sup>ぜん</sup>推<sup>すい</sup>進<sup>しん</sup>会<sup>かい</sup>）