―― 本校教育目標　心豊かにたくましく生きる俣野っ子を育む　―

2023(令和5)年度　3月号 兼 特別号

俣野っ子だより

2024. 3. 15

藤沢市立俣野小学校

校長　繁里　洋子

３月１９日（火）、６年生の卒業式が行われます。

各学年や委員会活動などにおいて、６年生の門出を祝う取組が行われたり、準備を着々と進めていたりしています。２月２１日(水)には、集会委員会主催のお別れ集会が行われました。まずは、校内サイン会。下級生が６年生からサインをもらいます。顔見知りの６年生にサインをもらったり、「初めまして」でサインを通して交流をしたりと和やかなムードでした。また、イラストのような形のデザインやローマ字などで書かれたサインをもらい、喜ぶ姿があちらこちらで見られました。次に、体育館に集合して爆弾ゲームを行いました。最後にボールをもった下級生が６年生に今までの感謝を伝える場面や、６年生は下級生へのエールを送る場面などから見ても、俣野小が一つになる活動でした。会の締めくくりは、６年生の代表児童が下級生へのメッセージや進学に向けての抱負などを話しました。また、今回の活動は、集会委員会の５年生だけで取り仕切りました。全校を動かす大変さと充実感を味わった様子でした。最高学年のバトンは、確実にそして立派につながれており、頼もしく感じました。

今は、３月１８日（月）に行われるお別れ式で歌うグッデーグッバイが、音楽室や、教室、校庭から聞こえてきます。♪あなたと会えて　ほんとによかった　やさしい心　ありがとう♪

在校生からのプレゼントとしてこの歌を歌いますが、６年生は今までは見送る側として歌ってきたこの歌を、今回は受け取る側で味わうわけです。どんな気持ちで６年生は歌のプレゼントを受け取るのかと想像しますが、きっと、新しい世界に向かって力強く歩もうという決意を促されるのではないかと思っています。心温まる心づくしの活動、それを楽しみながら和気藹々と取り組む俣野っ子は、心豊かにたくましく成長しています。

この一年間、保護者の皆様、地域の皆様におかれましては、本校の教育活動にご理解とご協力を賜りましたこと、心より御礼申し上げます。来年度も、保護者の皆様、地域の皆様とともに、心豊かにたくましく生きる俣野っ子を育んでいきたいと思います。引き続き、ご理解とご支援をくださいますようお願い申し上げます。

＜３月、４月の主な行事予定＞

急な変更の際には、ご連絡します。ご了承ください。

日	曜	３月主な行事予定
15	金	給食終了
16	土	校庭開放日
18	月	お別れ式 ３校時授業～２５日（月）まで
19	火	㊗　卒業式
20	水	春分の日
21	木	11：40 下校開始
25	月	修了式・離任式 11：30　下校
26	火	春休み　４月４日まで

日	曜	４月主な行事予定
5	金	始業式・着任式　　㊗　入学式
6	土	校庭開放日
8	月	離退任式　街頭指導
9	火	街頭指導
10	水	給食開始　対面式
12	金	尿検査回収　１年懇談会

＜お願い＞

〇家庭訪問について

来年度、例年どおりに、地域別に計画を立てて家庭訪問を実施する予定です。

家庭訪問は、新担任がご家庭の所在地を確認したり、お子様のご家庭での様子を聞いたり、通学路の危険箇所の気付きにつなげたりすることで、お子様への理解を深め、学校での学習指導・生活指導に生かすために行っています。

ここ数年、地域別訪問日外であっても、ご家庭の希望になるべく沿うようにやりくりして訪問してきましたが、地域を行ったり来たりすることで移動に時間を取られ、保護者と話す時間にゆとりがなくなってきている現状がありました。

つきましては、２０２４年度の家庭訪問の日程をお示しいたしますので、主旨をお酌み取りいただき、地域別に設定した訪問日にご都合を合わせていただけると幸いです。何卒、よろしくお願いいたします。

〇２０２４年度の家庭訪問実施予定日
５月２日（木）住宅・渋沢台地区
５月７日（火）団地・新田地区
５月８日（水）立石方面
５月９日（木）俣野原・西俣野地区

〇給食費の引き落としについて

今年度最後になる給食費銀行引き落とし日ですが、月末が休日となっていることから、年度をまたぐ、４月１日（月）となります。事前に銀行の残高などをご確認ください。また、市教育委員会　学校給食課からお子さまを通して文書（緑色の封筒）が届く場合があります。内容をご確認いただき、ご対応ください。未納とならないようお願いいたします。

・・・・・・・・・ここからは、学校づくりアンケート調査の結果となります・・・・・・・・・

＜２０２３年度　学校づくりアンケート調査のまとめ＞

よりよい学校づくりをめざして、１２月及び２月に学校づくりアンケートを実施しました。このアンケートは、学校運営や教育活動のふりかえりや改善の参考にするとともに、学校、地域、保護者の皆様との連携協力による地域とともにある学校づくりの推進に活用することを目的としています。今年度の集計結果をまとめましたので、お知らせします。

対象：児童・・・・３年生と５年生の全児童
保護者・・・３年生と５年生の全保護者
（オンライン調査:回答率３年生 86%、５年生 74%）
地域代表として･･･学校評議員・ＰＴＡ代表のみなさま

保護者アンケートにつきましては、児童と同じ学年の保護者に実施し、児童との相関関係を含めて分析しています。

評価項目は昨年度と同様です。

評価基準については、「よくあてはまる◎」「だいたいあてはまる〇」「あまりあてはまらない△」「まったくあてはまらない×」の４段階としています。例外として、児童質問紙に「（３）こまったときに、相談できる友だちや先生がいます。」「(11) 勉強でわからないところは、先生や友だちに聞いています。」には５段階目の回答「困ったことがない」、「わからないところがない」を設定しています。結果については、よくあてはまる◎とだいたいあてはまる〇の割合を数値で

掲載しています。

分析については、昨年度との経年変化で行っていますが、アンケートの対象者が変わることや、コロナの影響の大小、年間指導計画の変更等、昨年度と状況は違っている中でのものであることを予めご了承ください。

Ａ．３年生・５年生の保護者	３年◎・○	５年◎・○
（１）学校は、教育方針を分かりやすく伝えている。	94.8%	96.8%
（２）学校は、子どものことについての相談に応じている。	92.1%	96.7%
（３）学校は、楽しく分かりやすい授業をめざしている。	97.4%	96.8%
（４）学校は、児童の安全や防犯について取り組んでいる。	94.7%	93.5%
（５）学校は、いじめの早期発見や再発防止に努めている。	84.2%	86.7%
（６）子どもは、学校が楽しいと言っている。	89.4%	77.4%
（７）子どもは、給食の時間を楽しみにしている。	92.1%	87.1%
（８）子どもは、学校のようすを話してくれる。	89.5%	93.5%
（９）あなたは、子どもの交友関係を知っている。	89.5%	80.7%
(10) あなたは、子どもからの配布物に目を通している。	86.8%	87.1%
(11) あなたは、学校行事やＰＴＡ活動に参加するようにしている。	92.1%	93.5%

保護者のアンケートから、（１）～（４）の項目では、両学年ともに 90%以上と、本校の教育方針や取組について概ねご理解いただいており、学校を信頼してくださっていることが今年度もわかりました。引き続き、子どもたちや保護者の方々の相談に応じることや、情報を共有して共通理解を図ることを子どもたちを育むうえでとても大切なこととして捉えて取り組んでまいります。なお、何か気になることがある場合は、遠慮なくお知らせください。

（５）の項目は、両学年ともに 85%前後と概ねご理解をいただいていいますが、３年生では全項目の中で一番低い数値となっていることから、いじめにつながるような雰囲気や様子はないか、子ども一人一人の様子に目をとめ、早期発見及び再発防止に努めてまいります。学校では、心配事があるかを把握するために年３回学校生活アンケートを実施し、記載内容について学年や児童支援担当等と情報を共有し、一つずつ解決に向けた働きかけをしています。学級担任、教職員や児童支援担当、管理職、必要に応じてスクールカウンセラーなどと連携し、ご家庭と相談しながら対応をしていきますので、ご心配なことがありましたら、遠慮なくご相談ください。なお、一人一台端末を利用して、市教育委員会相談フォームでも相談できるようになっています。

（６）～（８）は、保護者からご覧になった子どもたちの様子です。両学年ともに数値が昨年度を下回りました。特に（６）学校が楽しいかについての５年生の回答で約９％の数値減でした。原因の一つとして、他者とコミュニケーションをとることに慎重になっているのではないかと子どものアンケート結果から感じています。コロナ禍で、人との接触を控える生活を数年にわたり過ごしてきた影響が残っているように思えます。学校では、子ども同士のコミュニケーションをとることを目的に、クラスレクリエーションを始めとして色々な活動を行っていますが、学校で過ごす時間が楽しいとどの子も笑顔で話せるように、引き続き取り組んでまいります。

（９）子どもの交友関係を知っているかについては、両学年ともに昨年度に比べて数値減でした。コロナによる制限がなくなり、学校内外で子どもたちが活発に活動するようになり交友関係が広がったためかと考えます。子どもたちにとって、交友関係の広がりは成長の一助となりますが、時には友だちとの軋轢から悩みを抱える場合がありますので、普段お子様と会話をする中で、交友関係について把握されるよう気に留めていただけたらと思います。なお、ラインやオンラインゲーム等で面識のない人とつながることは、お子様がトラブルに巻き込まれる可能性があるので、ご注意いただければと思います。

（10）学校からの配付物については、３年生で約８％減少していました。児童の回答（15）では、約５％の減でした。おうちの方に手紙を渡し忘れたり、学校の机の中にしまったままの可能性もあるので、配付物を毎日見せることが習慣化するように声かけをしていきます。ご家庭でも、きちんとプリントを渡すように働きかけをお願いします。

（11）学校行事やＰＴＡ活動への参加については、両学年とも昨年度に比べて数値が増加しました。学校では、学校行事等を通して、保護者の皆様に、ご自身のお子様についてはもちろんのこと、加えて学級や学年、学校全体の子どもたちの様子や成長を見ていただきたいと考えています。また、ＰＴＡにつきましては、子どもたちと保護者のふれあいや、保護者と教職員の交流、学校の環境整備・行事サポートなど、子どもたちの健やかな成長を支えていただきました。今年度も多くの保護者の皆様にご協力をいただき、子どもたちの笑顔があふれました。本当にありがとうございました。来年度も、学校行事やＰＴＡ活動にぜひご参加をお願いいたします。

B. ３年生・５年生の児童	３年◎・○	５年◎・○
(1)先生や友だち、学校へ来た人にあいさつをしています。	93.1%	90.0%
(2)1･2年生や、こまっている子に、親切にしています。	76.7%	
（自分より下の学年の子や、こまっている子に、親切にしています。）		92.5%
(3)こまったときに、話を聞いてくれる友だちや先生がいます。	83.7%	
（こまったときに、相談できる友だちや先生がいます。）		75.5%
(4)学校目標を知っています。	93.1%	95.0%
(5)休み時間は、楽しいです。	95.4%	92.5%
(6)給食の時間は、楽しみです。	90.7%	95.0%
(7)友達と協力して、様々な活動をしています。	93.0%	95.0%
(8)係や当番の仕事を進んでやっています。	95.4%	
（委員会活動に進んで取り組んでいます。）		100.0%
(9) 学校のやくそくや時間を守れています。	90.7%	92.5%
(10)学校の勉強は わかります。	100.0%	87.5%
(11)勉強でわからないところは、先生や友だちに聞いています。	69.8%	75.0%
(12)学校生活（学習や係、当番（委員会活動）、友達との遊びなど）の中で、よいところをほめられたことがあります。	88.4%	82.5%
(13)上の学年の人たちに、やさしくしてもらったり、助けてもらったりしたことがあります。（学校生活の中で、6年生と協力して活動しています。）	79.0%	82.5%
(14)家で、学校のようすを話したり、聞いてもらったりしています。	93.1%	77.5%
(15)学校からの手紙やテストなどのプリントを、家の人に見せています。	88.4%	87.5%

児童のアンケートから、（１）（４）（５）（６）（７）（８）（９）の７つの項目について、いずれも約９割以上の児童が◎○と回答しました。子どもたちが意欲的に学校生活を送っていることがわかりました。本校のめざす子ども像である「友だちを大切にする子ども」「生活にけじめのある子ども」につながる項目であることから、引き続き、「心豊かにたくましく生きる俣野っ子」を育んでいくよう尽力してまいります。全体的の数値変動としては横ばいの項目が多く、コロナ禍が過ぎて先の見通しをもちやすくなり、安心して学校生活を送れるようになってきたからではないかと考えます。なお、数値変動が大きかったのは、他者とのコミュニケーションがからむ項目で、10％を越える数値減がいくつかありました。

３年生について、「（１）先生や友だち、学校へ来た人にあいさつをしています。」では、代表委員会のあいさつ運動等の取組の効果により、約５％増でした。あいさつを通して、コミュニケーション力を育むことができるよう引き続き指導していきたいと思います。「（２）１・２年生やこ

まっている子に、親切にしています。」については約 10%減でしたが、一方で「(13)上の学年の人たちに、やさしくしてもらったり、助けてもらったりしたことがあります。」については約 11%増でした。これは、上級生から運動会の表現ダンスを教えてもらうなどの交流の機会をもてたことによると考えます。このことから、今度は自分たちが下級生に優しくしたり、助けてあげたりできるような視点がもてるように意識的に伝えていきたいと思います。「(11)勉強でわからないところは、先生や友だちに聞いています」は約 14%減でした。これは、「(10)学校の勉強は わかります。」が 100%となっているため、学習を理解しているからこその数値と言えますが、分からないことが出たときに、聞ける雰囲気作りに努めたいと思います。

５年生については、「(８) 係や当番の仕事を進んでやっています（委員会活動に進んで取り組んでいます。)」が 100%と、任された仕事に全力で取り組んでいることがわかりました。その中で充実感や達成感を感じることができていると思うと、個々の大きな力につながることが予想され、大変頼もしく感じました。反面、「(３) こまった時に、話を聞いてくれる友だちや先生がいます。(こまった時に、相談できる友だちや先生がいます。)」「(11)勉強でわからないところは、先生や友だちに聞いています。」について約 15%減でした。２～４年生の３年間をコロナ禍で過ごしてきた影響でしょうか、他者とコミュニケーションをもつ経験の積み重ねが少なく、慎重になっているように感じます。いつでも相談できて安心して学校で過ごせる、困り感を担任や友だちと共有できるクラスづくりを引き続き大事にしてまいります。「(12)学校生活（学習や係、当番（委員会活動)、友達との遊びなど）の中で、よいところをほめられたことがあります。」については、約 11%減でした。今年度、全教職員で児童のよいところや、頑張りをタイムリーにほめ、認めることに重点を置いて取り組んできましたが、結果につながらなかったことは大きな反省点です。今後、児童が自信を持てる言葉がけや、子ども同士では良いところを認め合える関係作りができるよう努めてまいります。「(14)家で、学校のようすを話したり、聞いてもらったりしています。」については、約 16%減でした。これについても様々な要因が考えられますが、思春期に入る年齢でもあることから、家族よりも友だちに相談することが増えてくることが要因の一つとして考えられます。子どもの成長過程として大切なことと言えますので、それを認めつつ、学校の様子やを聞いていただくなど、引き続き子どもたちと一緒に過ごす時間を大切にしていただけたらと思います。

教職員のアンケートからは、学校教育目標の達成を意識し、概ね計画通りに教育活動を進められたと捉えていることが分かりました。学習では個に応じた指導を心がける、学校全体で共通理解を図りながら児童支援・指導を進める、保護者からの相談に迅速に対応するよう心がけて取り組んでまいりましたが、保護者アンケートの（１）～（３）の数値から、一定のご理解と評価をいただけたと感じております。引き続き、「心豊かにたくましく生きる俣野っ子を育む」よう尽力してまいりたいと思います。

C．学校関係者（学校評議員・PTA 役員代表　６名分）	◎	○
（１）学校は、教育目標や方針、行事等の情報をわかりやすく伝えている。	100%	—
（２）学校は、児童の安全や防犯について取り組んでいる。	67%	33%
（３）学校は、地域の特色や教育力を学習や行事に生かしている。	100%	—
（４）学校全体の雰囲気がよく、子ども達は生き生きしている。	100%	—
（５）子ども達は、挨拶ができ、礼儀正しい。	67%	33%
（６）子ども達は、やさしく親切だと感じる。	67%	33%
（７）子ども達は学習態度がよく、まじめに取り組んでいる。	100%	—
（８）子ども達は、楽しく学校行事に参加している。	100%	—
（９）教職員たちは、子ども達をよく理解してくれている。	67%	33%
(10) 家庭や地域でも、子どもの安全には協力して対応している。	67%	33%

学校関係者のアンケートでは、すべての項目で、「よくあてはまる◎」「だいたいあてはまる○」の回答をいただきました。本校の教育活動についてご理解をいただいていることをありがたく思います。学校評議員の皆様には、日常の授業と運動会、音楽会を参観いただきました。授業では子どもたちが落ち着いて授業に参加していることや、運動会では子どもたちが生き生きと活動しているとともに学年があがるにつれて成長が感じられること、音楽会では演奏者も聴き手も司会進行も真剣に取り組んでいるとのお声をいただきました。教育活動全般を通して子どもたちの成長を評価していただきました。

気になる点としてお声をいただいたのは、挨拶でした。パトロール中に挨拶をしても返ってこないことがあるそうです。おはようボランティアさんからも同様の話を聞いたことがあります。おはようボランティアのビブスを着用している方や、校門でいつもあいさつをしてくれる方など、明らかに見守りをしてくれている方々には挨拶ができるようになるとよいと思いますので、子どもたちに伝えていきたいと思います。

引き続き、教職員が一丸となって、心豊かにたくましく生きる俣野っ子を育んでいくよう尽力してまいりたいと思います。

C．学校関係者からのご意見（抜粋）

・いつも校内の清掃が行き届いていてきれいです。また、児童の学習態度が落ち着いています。このことは、先生方の生活指導と授業への真摯な取組があればこそと思います。これからもますます研鑽され、取り組まれていくことを期待します。
・運動会、授業参観を通して、子どもたちが生き生きと取り組んでいる姿が見られ、楽しい学校生活が送れている様子がうかがえました。
・地域（さつまいも畑、田んぼなど）とのつながりを大事にして授業が行われていると感じます。
・音楽会はとても感動しました。真剣な表情で歌ったり演奏したりしていて、見ている下級生にとっても良い刺激になったと思います。普段の指導の賜だと思いました。
・先生方が率先して児童への挨拶や環境作りを行っているのが素晴らしいと思います。取組の継続により、児童が以前より元気に挨拶をするようになり、また、対話能力が高い児童が増えたように思います。
・一人一人を大切にしている印象を受けました。もっと保護者に関わってもらえる学校づくりが進んでいくとよいと思います。
・不登校の子どもたちへの関わりを大切にしていると感じます。
・のびのびした学校の雰囲気が伝わってきます。地域としてこれからも協力していきます。
・挨拶について、よくできているのですが、時折返ってこないときがあります。
・保護者、地域が学校に関わって、みんなで子どもたちを育てていってほしいです。
・地域住民が、学校の様子を知って、色々と協力できるような手立てがあるとよいです。

（この結果は、学校ホームページにも公開します。）

＜学校教育目標＞　心豊かにたくましく生きる俣野っ子を育む

＜目ざす子ども像＞

・元気よく遊べる子ども　　**・友だちを大切にする子ども**
・生活にけじめのある子ども　　**・学年に応じた学力のある子ども（学ぶ力のある子ども）**
・「なぜ」を問い続ける子ども（問いを発する子ども）

～太字は重点目標～

～えがお　あいさつ　けじめ　まなびあい　花いっぱいの俣野小～