

藤沢市立六会小学校 明るい笑顔のための基本方針 (藤沢市立六会小学校いじめ防止対策基本方針)

この方針は六会小の子どもたちすべてが
夢と希望を抱いて
健やかに成長することを目的とするものです。

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(いじめの定義)

この方針において「いじめ」とは「いじめ防止対策推進法」第2条で定められており、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいいます。

(本校のいじめ防止に関する基本的な姿勢)

学校は、さまざまな子どもたちが、1日の大半を過ごし、学び、生活する場となっています。子どもたちは心身ともに成長過程にある集団であるために、人間関係においてさまざまなトラブルや葛藤が生じます。それらを乗り越えることによって人間的に互いに成長することができます。

学校生活の中において、いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。しかし、時として、集団で少数の子どもを標的にしたいじめが発生することがあります。いじめには「いじめる側」と「いじめられる側」がいます。さらにいじめをあおったりおもしろがったりしている観衆、そしていじめを見て見ぬふりをしている傍観者がいます。いじめられる側は孤立感を深め、自己肯定感を喪失していきます。傍観者は、「自分には関係ない」、「止めようとする自分やられる」、「勇気がない」など自己防衛を図ります。

その結果、いじめはエスカレートし深刻な事態を招いてしまう可能性があります。また、いじめの被害者であった子どもが次には加害者となってしまうことも起こります。学校や地域・保護者は、いじめはどの学校でもどのクラスでも起こりうるものという認識に立ち、子どもたちの中にいじめは絶対に許さないという意識を培う必要があります。

したがって、本校では、すべての児童がいじめを行わず、ほかの児童に対して行われるいじめを認識しながら放置することが無いよう、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童の理解を深めることを旨として、いじめの防止等のための対策を行います。

また、家庭や地域、関係機関との連携を大事にし、児童が多くの人々と関わり、多くの目で見守られるよう学校を中心としたコミュニティ作りに努めます。

（いじめの禁止）

本校児童は、いじめを行ってははいけません。

（学校及び職員の責務）

いじめが行われず、すべての児童が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者、地域、その他関係する人々との連携を図りながら、学校全体でいじめの未然防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し、再発防止に努めます。

（家庭との連携）

子どもたち一人ひとりに発達段階に応じた道徳観や規範意識などを身に付けさせ、「いのちを尊ぶところ」や「他者を思いやる気持ち」を育むためには、本校での教育活動だけでなく、家庭での取り組みも重要です。よって学校と家庭は連携していじめの未然防止に取り組んでいきます。また、いじめ事案の対応にあたっては、いじめを受けた児童といじめを行った児童双方の保護者を支援し、家庭と連携して、問題をよりよく解決していきます。

（地域との連携）

いじめを未然に防止していく上では、日頃から、子どもたちが様々な機会を通じて多様な価値観を持つ大人たちと接する中で、学校以外の人間関係を形成し、大人たちから存在を認められることも重要です。そのため、本校はPTAや地域の関係団体等と連携して、地域社会全体で子供たちを見守り、健やかな成長を促す体制を構築していきます。

（児童会活動）

本校教職員は子どもたちが日々の生活の中で、お互いを尊重し合えるよう指導します。児童会がいじめ防止の活動に取り組む場合はその活動を支援し、子どもとともに取り組みます。

2 いじめの防止等に関する内容

（1）いじめの未然防止のための取り組み

- ・児童の豊かな情操と道徳心を培い、心の通うコミュニケーション能力の素地を養うため、すべての教育活動を通じた健全な心の育成及び体験活動等の充実を図ります。
- ・児童が自主的に行ういじめ防止に資する児童会活動に対する支援を行います。
- ・交流活動や行事、ボランティア活動等を通して保護者並びに地域住民その他の関係者との連携を深め、地域で児童を見守る体制づくりに努めます。
- ・いじめは決して許されないという共通認識に立ち、全教職員がいじめの態様や特質等について校内研修や職員会議を通して共通理解を図り、組織的に対応します。

（2）いじめの早期発見のための取り組み

- ・いじめを早期に発見するため、在籍する児童に対する定期的な調査を次のとおり実施します。
 - ① 児童対象学校生活アンケート調査
 - ② 学級担任による児童からの聴き取り調査

裏面へ→

- ・児童及び保護者がいじめに係る相談が行うことができるよう次のとおり、相談体制の整備を行います。
 - ① スクールカウンセラーとの面談
 - ② 学級担任やその他の職員との面談
- ・相談のあった事案は、児童指導全体会を通して情報共有に努めます。
- ・いじめの防止等のための対策に関する研修を実施し、いじめの防止等に関する職員の資質向上を図ります。

(3) いじめの早期解決のための取組み

- ・普段の生活において、児童と教師の関係を密にし、いつでも相談を受けられるよう努めます。
- ・いじめを見た、またはその疑いがある行為を見た場合は、すぐにやめさせます。
- ・いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認をします。
- ・いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童・保護者に対する支援と、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行います。
- ・いじめを見ていた児童等にも自分の問題として捉えさせ、誰かに知らせる勇気を持つよう指導します。
- ・はやしたてたり、同調している児童に対しては、それらの行為がいじめに加担する行為であることを理解させるよう指導します。
- ・いじめの当事者間における争いを生じさせないように、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するために必要な措置を講じます。

(4) 道徳教育・人権教育の充実

生命を大切にする心や他人を思いやる心、善悪の判断などの規範意識等の道徳性を身に付けるため、学校における全ての教育活動を通じた道徳教育・人権教育の充実を図ります。

(5) 情報モラル教育の推進

発信された情報が急速に広がってしまうこと、発信者の匿名性、その他のインターネットを通じて発信される情報の特性をふまえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、児童及び保護者が効果的に対処できるように、情報モラルに関する必要な啓発活動を行います。

3 「六会小学校 校内支援会議」の設置

いじめ防止対策推進法第22条に基づき、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、「六会小学校 校内支援会議」を設置します。

(1) 「六会小学校 校内支援会議」の構成

校長、教頭、児童指導担当者（いじめ防止担当者）、学年内担当者、養護教諭、スクールカウンセラー、

- ※ 検討事項や事案内容に応じて、依頼可能な専門的知見を持つ第三者の参加を柔軟に検討します。

(2) 活動内容

- ・いじめ防止等の取組内容の検討
- ・いじめに関する相談・通報への対応
- ・いじめの判断と情報収集
- ・いじめ事案への対応検討・決定
- ・いじめ事案の報告

(3) 会議の開催

原則的に学期に1回開催します。

いじめと疑われる相談・通報があった場合には、緊急開催します。

4 重大事態への対処

いじめにより、児童の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている等の疑いがある場合は、教育委員会を通じて市長に報告し、教育委員会と協議の上、「いじめ調査委員会」を設置し、迅速に調査に着手します。

(1) 「いじめ調査委員会」の構成

- ・校長、教頭、児童指導担当者、学年内担当者、その他必要と認める者
- ※ 事案内容により、構成員については教育委員会と検討します。
- ※ 構成員については、専門的知識及び経験を有する者等の第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めます。

(2) 活動内容

- ・発生した重大事態のいじめ事案に関する調査
- ・調査によって明らかになった事実関係について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して、適時・適切な方法での提供・説明
- ・教育委員会への調査結果報告

※5月号の学校便りでは「学校ホームページで掲載予定」と予告をいたしましたが、一人ひとりの保護者の方に確実にお届けし、お読みいただいた方が良く判断し、紙面にてお知らせいたしました。ご了承ください。

2014年 6月

校長 小沼 徹

