



行事予定

最終下校時刻
18:30

日	曜日	昼食	日課	行事	週	時程					
						①授業	②授業	③授業	④学活	⑤授業	⑥授業総合
1	木	○		放:生徒本会議	A	授業	授業	授業	学活	授業	授業
2	金	○			A	授業	授業	授業	授業	授業	学活
3	土										
4	日										
5	月	○			C	授業	授業	授業	授業	授業	授業
6	火	○		テスト一週間前部活動停止期間	C	授業	授業	授業	授業	授業	総合
7	水	○			C	道徳	授業	授業	授業	授業	
8	木	○			C	授業	授業	授業	学活	授業	授業
9	金	○			C	授業	授業	授業	授業	授業	総合
10	土	○									
11	日										
12	月	○			A	授業	授業	授業	授業	授業	授業
13	火			前期中間テスト	A	英語	理科	国語			
14	水	○		前期中間テスト ③学活 ④避難訓練	A	数学	社会	学活	訓練		
15	木	○			A	授業	授業	授業	学活	授業	授業
16	金	○			A	授業	授業	授業	授業	学活	総合
17	土										
18	日										
19	月	○			B	授業	授業	授業	授業	授業	授業
20	火	○		授業参観(奇数クラス)	B	授業	授業	授業	授業	授業	総合
21	水	○			B	道徳	授業	授業	授業	授業	
22	木	○		授業参観(偶数クラス)	B	授業	授業	学活	授業	授業	授業
23	金	○		⑥生徒総会	B	授業	授業	授業	授業	学活	総会
24	土										
25	日										
26	月	○	45分		A	授業	授業	授業	授業	授業	授業
27	火	○		卒業アルバム用部活動写真撮影(部活によってはユニフォームが必要かも)	A	授業	授業	授業	授業	授業	総合
28	水	○			A	道徳	授業	授業	授業	授業	
29	木	○			A	授業	授業	学活	授業	授業	授業
30	金	○			A	授業	授業	授業	授業	学活	総合

※予定は変更になる可能性があります。

六陵祭体育部門 保護者の方の感想

5月より様々な制限が解除になり、今年度の体育部門は保護者の方の参観がようやく可能になりました。たくさんの方に応援に来ていただきましたので、ぜひ感想をお聞きしたいと思い、体育部門後に保護者の方に感想のご提出をお願いしました。

〔保護者の方の感想より〕

- 全員リレーの前にダンスをしている先生と生徒達がとても楽しそうで、これからも取り入れてもらいたいと思いました。
- 天候に恵まれて本当によかったなと思います。団長のリーダーシップの元、1～3年生まで縦のつながり、団結力をとても感じました。一日を通して子どもたちの成長をとても感じられる瞬間がたくさんありました。来年は最上級生。最後まで悔いのないものにしてもらいたいです。
- 仕事で足を運ぶことができませんでしたが、とても頑張った様子でした。制限のない体育部門ができ、とても良い体験だったと思います。
- 体育部門とても楽しく観ました。たくさん良いことが見つかりましたが、3つ挙げると……
 - ①「自分たちでつくり上げる」感があった。(審判の子の真剣な顔、オリジナリティのある放送、チームの子への声かけなど)
 - ②「工夫」が随所にあった。(生徒会種目は各部ともナイスアイディアでしたし、競技でもチームごとに工夫の仕方が違って面白かった)
 - ③生徒も先生も「楽しんでいた」。(失敗しても乗り越えていけるように声かけをして、運動が得意な子もそうでない子もキラッと光ることができる場になっていた)
- ※全員リレーの白組の生徒。8位になっても誰も文句を言わず受け入れる姿勢、とても立派でした。
- 競技をやっている中で、全員リレーの前に踊ったのは盛り上がってとてもよかったです。みんなが1つになるところ、体育部門を楽しんでがんばっている姿を見てることができてよかったです。
- 今回の体育祭で、自ら考え、練習をし、結果を出すために努力をすることを学びました。さらには自分だけでなく、仲間も巻き込んで皆で作り上げた体育祭になりました。
- 中学生の体育祭は迫力がありますね！2年生のリレー前のダンスは微笑ましかったです。大縄飛びは統制がとれていて感心しました。子どもたちの中から我が子を見つけるのは「ウォーリーをさがせ！」状態でしたが、それもまた良い思い出です。楽しい一日をありがとうございました。

あたたかい感想のお言葉をいただき、ありがとうございました。締め切り日は設定しておりません（用紙がなければどんな紙でも結構です）ので、ご協力いただける方はぜひお子様にお渡しください。よろしくお願ひします。